

ACTUALIZACIÓN **PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL LOCAL**



COLEGIO SALESIANO CONCEPCIÓN

PRESENTACION

Este Proyecto Educativo es un documento elaborado por y para la Comunidad Educativa del Colegio Salesiano de Concepción, tras un proceso de reflexión y de búsqueda de consenso para obtener un marco global de referencia, que permitirá una actuación coordinada y eficaz del equipo docente y del conjunto de la Comunidad Educativa Pastoral.

Recoge nuestras características de identidad y se concreta en la realidad y en el entorno en que se hace posible nuestro quehacer.

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción	05
Marco Situacional	06
Reseña Histórica del Colegio	09
Principios que sustentan la Propuesta Educativa Pastoral del Colegio	12
Visión	20
Misión de nuestro Colegio	20
Dimensiones que estructuran el PEPS	32
Desafíos Estratégicos	42

Introducción.

El Colegio Salesiano de Concepción es un establecimiento Particular Subvencionado, declarado cooperador de la Función Educacional del Estado por el Decreto N° 3879 del 14 de junio de 1950, perteneciente a la Congregación Salesiana de Chile y como tal forma parte de una red de 22 Colegios Salesianos que se encuentran distribuidos a lo largo de nuestro país desde Calama por el norte hasta Punta Arena por el sur. A partir de 1995 cuenta con régimen de financiamiento compartido, que se obtiene mediante el aporte estatal y el de las familias de los alumnos.

Imparte dos modalidades de enseñanza, que están orientadas y normadas por los siguientes decretos en los respectivos planes y programas.

- a) Enseñanza Parvularia
Pre kínder y Kínder

- b) Enseñanza Básica.
Primer Ciclo Básico: 1° a 4° Básico
Segundo Ciclo Básico: 5° a 8° Básico

- c) Enseñanza Media Humanista Científica
Primero a Cuarto Medio

- d) Enseñanza Técnico Profesional
Primero a Cuarto Medio
Especialidades:
Mecánica – Automotriz
Electricidad
Electrónica
Telecomunicaciones

1.- Marco Situacional

El Colegio Salesiano de Concepción , se encuentra ubicado en un área metropolitana que comprende las áreas urbanas fusionadas de las comunas de Concepción, Chiguayante, Penco, San Pedro de la Paz, Talcahuano y Hualpén, en ocasiones también se incluye a las de Tomé, Lota, Coronel y Hualqui. La población del Gran Concepción según los datos del censo 2017, es de 971.285 habitantes, equivalente al 5,78 % del total nacional. y al 46,97% del total regional. La población de Concepción en general es predominantemente joven, esto debido a las grandes industrias, el comercio local, y a ser una ciudad universitaria, lo que ha atraído a jóvenes de otros lugares de la región y del país; tanto por trabajo, como por estudios. El gran Concepción sigue posicionándose como la segunda área metropolitana más poblada de Chile detrás del Gran Santiago.

Nuestro Colegio, mantiene base de datos que permiten conocer datos estadísticos de nuestros alumnos como también de los apoderados.

En la actualidad la matrícula de nuestro Colegio es 1940 estudiantes distribuidos de pre kínder a cuarto medio. Algunos antecedentes que caracterizan nuestra población estudiantil y sus familias son:

1.1. Procedencia Demográfica de Población Estudiantil

Mayoritariamente los alumnos provienen de la comuna de Concepción (43,56%) seguido por la comuna de Hualpen (16%) y tercero se encuentra la comuna de Penco (15%) más abajo en la estadística se encuentran San Pedro (9,67%), Chiguayante (4,68%), Talcahuano (4,63%), Tomé (2,39%) y por último en menor porcentaje se encuentran Coronel (0,99%), Santa Juana (0,83%), Hualqui, Florida. Lebu, Cabrero, Quillón

Este elemento permite destacar que el Colegio Salesiano abarca y tiene presencia en sus alumnos, en todas las comunas de la Provincia de Concepción, hecho relevante puesto que nos muestra no como una obra cerrada al territorio de una o unas comunas sino abierta a toda una Provincia, con la diversidad social que esto significa y con las dificultades de traslado asociadas.

1.2. Índice de Vulnerabilidad

Para el año académico 2019 el Índice de vulnerabilidad para la enseñanza básica fue de un 80.90 y de un 83.94 para la enseñanza media, lo que significa

que este indicador se ha incrementado en cerca de un 20% respecto a las mediciones del año 2017 y 2018.

1.3 Alumnos Prioritarios

Los/as alumnos/as prioritarios/as son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de alumno/a prioritario/a es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en la Ley N° 20.248 (Ley SEP). Para ello, considera los datos de las fuentes pertinentes (Ministerio de Desarrollo Social, FONASA, etc.).

En nuestro colegio la cantidad de alumnos prioritarios para el año 2020 es de 768 lo que representa un incremento de 13 alumnos respecto al año anterior

1.4 Programas Sociales

Un 19% de las familias de nuestros alumnos reciben el Subsidio Único Familiar, un 5% pertenecen al Sistema Chile Solidario que es el componente del Sistema de Protección Social que se dedica a la atención de familias, personas y territorios que se encuentran en situación de vulnerabilidad,

La **Beca Presidenta de la República** beneficio enfocado a los estudiantes de escasos recursos con alto rendimiento escolar, tanto en la enseñanza media y enseñanza superior, actualmente en el colegio existen 46 alumnos beneficiados, equivalente a un 4% a la población total del alumnado.

La **Beca Indígena**, es un aporte monetario de libre disposición que se entrega a los estudiantes de ascendencia indígena. Actualmente este beneficio es entregado a un **1% (8)** de los alumnos encuestados.

1.5 Antecedentes de Riesgo Social

En el último tiempo ha aumentado significativamente la cantidad de alumno que reconocen el consumo de alcohol y drogas. Se han implementado campañas y acompañamiento tanto a estudiantes como a las familias, sin embargo, el problema persiste.

1.6 Religión

Un **85%** de la población estudiantil pertenecen a la religión Católica, (con o sin bautizo), en tanto el **2%** de los alumnos pertenecen a otros credos entre los cuales destacan la religión Cristiana, Evangélica, Mormona y Adventista. Cabe destacar que un **0,3%** de la población estudiantil no se identifican con alguna religión incluyendo la católica.

1.7 Alumnos pertenecientes a Etnias

En relación a este punto se puede señalar que de la totalidad de la población encuestada el **2%** de los alumnos, pertenece o se identifica con alguna de las etnias indígenas que existen en nuestro país, siendo la mapuche la que mayoritariamente es indicada por este porcentaje de alumnos de un total de **(24)** alumnos.

1.8 Antecedentes Familiares

Con quien vive el alumno

En relación a este aspecto nuestro colegio presenta la siguiente situación un **58%** de los alumnos vive actualmente junto a sus dos padres biológicos con independencia de la situación conyugal de éstos, mientras que el **35%** de los alumnos vive sólo junto a uno de sus padres debido a diversos factores como por ejemplo separación conyugal de los padres, fallecimiento de uno de éstos, abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, madres y/o padres solteros, etc. Por otra parte un **2%** de alumnos, se encuentran viviendo junto a madrastra o padrastro, del padre o madre biológico, con los hermanos, y un **1%** vive con padrastro o madrastra del padre o madre biológica, sin los hermanos. Cabe mencionar que el **2%** de los alumnos responde vivir con otras personas, no necesariamente familiares.

1.9 Situación educacional de los padres

La información obtenida respecto al nivel educacional de los padres, se puede señalar **sólo en el nivel educacional de los papás** lo siguiente:

- Existe un 100% de alfabetismo
- El 35% de los Papás termino la enseñanza media sea esta científico humanista o técnico profesional.
- Existe un 35% que no termino la enseñanza media, en tanto un porcentaje muy menor ha completado solo este nivel de enseñanza básica.

- En cambio un 40% de Papás posee estudios superiores sean estos completos o incompletos.

Considerando ahora a las madres, es posible señalar

El caso de alfabetismo alcanza casi el 100%

- El **41%** de las madres terminaron la enseñanza media, sea esta de carácter científico humanista o técnica profesional.
- El **2%** de las madres no terminaron la enseñanza básica, mientras que el **3%** sólo alcanzaron un nivel de instrucción básico completo atendido a diversos factores de orden socioeconómicos y cultural que les impidió realizar la enseñanza media
- En relación a las madres que poseen estudios superiores (completos o incompletos) éstos alcanzan el **49%**.

1.10 Ingreso medio del Hogar

Los ingresos de las familias se encuentran mayoritariamente concentrados entre los \$ 500.000 y los \$ 700.000 los cuales son percibidos por los padres que en su mayoría realizan actividades laborales vinculadas con el sector comercio, empleados de instituciones públicas o privadas, trabajos esporádicos, profesionales universitarios, servicios a empresas.

Dichos rangos de ingresos son percibidos por el **30%** de familias de la población estudiantil, lo cual, considerando este dato y el promedio de integrantes por familia, las ubica en el estrato socioeconómico medio-bajo.

Por otra parte, no menos importante son aquellas familias que subsisten con un ingreso inferior a los \$ 150.000, los cuales en su mayoría son percibidos por el o la jefe de hogar al realizar trabajos en forma independiente y en actividades asociadas a trabajos esporádicos de baja calificación y también por su condición de pensionados y jubilados

1.11 Breve Historia del Colegio.

Chile fue el octavo país del mundo que recibió a los Salesianos y el 4º de América, después de Argentina, Uruguay y Brasil. Tal como lo había prometido el Santo Fundador, Juan Bosco, al Vicario Capitular de Concepción, Monseñor Domingo Benigno Cruz, los Sacerdotes Salesianos encabezados por el Padre Santiago Costamagna llegaron a Chile y a Concepción el 6 de marzo de 1887, haciéndose cargo de una casa para huérfanos que llevaba por nombre “Talleres San José”, dirigida por el sacerdote Espiridión Herrera.

Doce fue el número de jóvenes que se convirtieron en los primeros alumnos del Colegio, cuya finalidad era dar educación "laboral" para que estos niños pudieran ganarse la vida. Durante los primeros cincuenta años de existencia el Colegio Salesiano será exclusivamente Industrial o para Artes y Oficios. Las primeras especialidades eran Zapatería y Carpintería y el primero de los directores salesianos fue Evasio Rabagliati. Pronto se abrió un oratorio festivo que llegó a contar con 90 muchachos de todas las edades, Luego vendría la apertura de una Escuela Básica y la formación de la primera Banda del Colegio, con aportes desde Europa. A lo largo de sus 133 años de historia el Colegio Salesiano se ha caracterizado por adaptar su quehacer a las diversas necesidades que la región y el país requiere. Por medio de sus talleres de Herrería, de Imprenta, de Máquinas y Herramientas, el establecimiento ha ido dando respuesta a las inquietudes sociales propias de cada época en la VIII región.

Junto con modernizarse de acuerdo a la época, el Colegio ha debido hacer frente a una serie de catástrofes que obligaron a mejorar sus estructuras. El 23 de Agosto de 1918 un voraz incendio arrasó con las construcciones; en 1939 el terremoto que sacudió a Concepción destruyó parte de sus obras; un año más tarde (1940), el desborde del estero "Caudaloso" inundó las plantas bajas del Colegio. Posteriormente, entre 1941 y 1943, tuvo lugar dos nuevos incendios y el terremoto de 1960 terminó con el edificio y el templo en el suelo.

En la actualidad, el Colegio Salesiano de Concepción, cuenta con una moderna construcción de aulas y talleres que atiende a más de 1900 alumnos distribuidos en Enseñanza Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Humanístico Científica y Enseñanza Técnico Profesional, con cuatro especialidades acreditadas por parte del Ministerio de Educación, desde el año 2006, : Mecánica Automotriz, Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. A la fecha el Colegio cuenta con Convenios de Colaboración Mutua con instituciones de educación superior tales como: Duoc –Uc, Inacap, Instituto Profesional Virginio Gómez, Instituto Profesional IPG, Universidad del Bio Bio, Universidad San Sebastián, Universidad Técnico Federico Santa María, Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, entre otras. El año 2013, se ha constituido un Consejo Asesor Empresarial integrado por representantes del ámbito de Telecomunicaciones, Mecánica Automotriz, Electrónico y del DAEM de Concepción, más representantes de la Dirección del Colegio.

Por indicación del Departamento Escuela de la Congregación en su oportunidad el colegio se sometió al proceso de acreditación de la gestión escolar obteniendo por tres periodos seguidos el Sello de Calidad de Gestión Educativa, otorgado por la Fundación Chile.

Innumerable es la cantidad de ex estudiantes esparcidos por Chile y la Región en ámbitos religiosos, de las artes, de las ciencias y de la política, los que constituyen un testimonio vivo de la formación y educación realizada por el Colegio, bajo las orientaciones de la congregación. Así, la obra Salesiana continúa educando jóvenes al servicio de la sociedad bajo el lema de Don Bosco.

2. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL

El Colegio Salesiano de Concepción, al igual que todos los colegios salesianos del país asume los principios que están explicitados en el Ideario Inspectorial 2014, los que se transforman en una guía para quienes forman parte de los Colegios Salesianos y están al servicio de sus estudiantes y de la Sociedad Chilena. Específicamente como Colegio Salesiano.

- **Somos una Comunidad Educativo - Pastoral.**

La realización del Proyecto Educativo – Pastoral de nuestro Colegio, exige la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos. Por eso, orientamos todos nuestros esfuerzos para formar una Comunidad Educativo – Pastoral, que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización.

Se define como:

- Comunidad: porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el “clima de familia”, en una vivencia de Iglesia.
- Educativa: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno.
- Pastoral: porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

Más que una estructura, la Comunidad Educativo – Pastoral es una experiencia de vida. Por ello, sin olvidar la organización, procuramos cuidar sobre todo su vitalidad. Algunos indicadores de crecimiento y desarrollo a considerar son:

- La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.
- La madurez del sentido de pertinencia.
- El desarrollo de la Identidad Educativo - Pastoral.

La Comunidad Educativo – Pastoral está formada por:

- La comunidad salesiana, como núcleo de animación de la Obra; cuya principal función es mantener la espiritualidad y asegurar el carisma, siendo el centro de comunión y participación que convoca a los laicos en el espíritu y misión de Don Bosco, ya que ha heredado de su fundador una mirada positiva de la sociedad y de la cultura, que le posibilita consagrar su vida al servicio de los jóvenes, especialmente de los más pobres.
- Los alumnos, en cuanto son el centro de la acción educativa, intervienen activamente en su proceso educativo, y asumen niveles de participación y

responsabilidad según su capacidad y madurez. Acompañados por los educadores, superan sus propias dificultades, se transforman y empiezan a valorar desde temprano, el trabajo bien realizado como fuente de educación y de realización personal.

- Los profesores que desarrollan su trabajo en la comunidad educativo pastoral, que con su palabra, testimonio, aliento, ayuda, consejo, corrección amistosa y experiencia, son fundamentales en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Nuestros Profesores:

- Son educadores y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos, ya que utilizan su profesionalidad científica y fe cristiana, con óptica pedagógica, en función de la educación integral y del crecimiento de las personas, armonizando razón y fe en las materias que imparten.
- Están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa, participando en la vida de los alumnos, se interesan por sus problemas, esforzándose en ver las cosas como ellos las ven, toman parte en sus actividades, intervienen con firmeza y prudencia y corrigen conductas, juicios y actitudes.
- Establecen una relación franca y de colaboración con los compañeros, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorecen el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos.
- Juegan un papel decisivo en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo Pastoral.
- Se corresponsabilizan de la acción educativa global de nuestra obra e intervienen activamente en la gestión del colegio.
- El personal Asistente de la Educación, mediante su espíritu de servicio, testimoniado a través del trabajo constante y bien realizado, favorece la calidad educativa al demostrar un permanente sentido de acogida y relación cordial.
 - Complementan el trabajo formativo de los profesores, en su calidad de psicólogos, psicopedagogos, animadores, monitores, etc.
 - Asumen las tareas correspondientes a la gestión económica, y administrativa de los bienes propios del colegio.
 - Realizan los trabajos de Secretaría, apoyando el quehacer de Dirección y Coordinación.
 - Contribuyen a mantener el colegio en condiciones adecuadas para su óptimo funcionamiento.

- Colaboran en la gestión del establecimiento a través de los órganos de participación establecidos, y la calificación obtenida en los distintos perfeccionamientos recibidos.
- Las familias, fundamentalmente los padres, como principales responsables de la educación de sus hijos. Por tanto, son los primeros formadores en valores, actitudes y están llamados a:
 - Educar a sus hijos en la fe en Jesucristo y su iglesia.
 - Vivir el amor y educar en él, para desarrollar una identidad personal, presentando modos concretos de ser hombre o mujer, que favorecen la identificación sexual.
 - Suministrar alimentos, habitación y seguridad.
 - Entregar cultura, para así estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales, generando hábitos de conducta positivos.
 - Promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales.
 - Ser la primera escuela de orientación vocacional y profesional
 - Otras personas, que desde distintos ámbitos sociales, culturales y laborales participan en la acción educativo-pastoral del Colegio, formando parte de grupos de acción social, liderando experiencias de animación pastoral, integrando consejos de asesores, monitoreando actividades curriculares de libre elección.

Todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral son responsables de su animación y vida, pero algunos tienen la función de estimular la aportación de todos, promover la participación, asegurar la coordinación, cuidar la formación permanente y acompañar el crecimiento de las personas.

La Comunidad Educativo – Pastoral, garantiza la identidad salesiana y la calidad educativa y evangelizadora del proyecto Educativo – Pastoral de la presencia Salesiana de Concepción.

- **Consideramos que Cristo es Modelo de hombre perfecto**

Por lo mismo, a través de nuestro quehacer Educativo – Pastoral lo anunciamos a cada de nuestros alumnos, promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco**

Nuestro Santo Educador que con su “Sistema Preventivo”, realizó una aportación original a la acción educativa entre los jóvenes y nosotros, en continuidad con sus intuiciones educativas, afirmamos que este sistema se basa plenamente en la razón, en la religión y en el amor. Por consiguiente hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.

La razón nos permite:

- Ayudar a generar convicciones firmes.
- Valorar la vida y las cosas con profundidad, con sentido positivo y espíritu crítico.
- Descubrir el sentido auténtico de las “realidades terrenas”, con su propia autonomía y libertad.
- Descubrir y compartir el esfuerzo humano en el proceso de socialización y personalización.
- Vivir la esperanza en la persona y en los aspectos positivos de la cultura actual.

La religión favorece experiencias de:

- Respeto a las diferentes opciones y religiosas y creyentes.
- Encuentro incondicional entre la persona y Dios que nos ama como somos.
- Acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona.
- Diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno.
- Propuesta de un camino de santificación personal.

El amor que buscamos explicitar por medio de la:

- Acogida incondicional de las personas.
- Relación constructiva y rica en propuestas educativas.
- Participación en las alegrías y tristezas del otro.
- Capacidad de traducir en signos concretos el amor educativo.

Don Bosco, hace su aportación original al Sistema Preventivo subrayando:

- La responsabilidad en lo pequeño y lo sencillo, mediante el trabajo bien hecho.
- La presencia constante de Dios en todo lo que la persona es y realiza.

- El sentido de la alegría, expresión de libertad interior, que impregna el ambiente educativo.
- La presencia constante de María. Mujer que acoge la Palabra y la vive.

Poner en práctica este Sistema Educativo supone para nosotros:

- Desarrollar positivamente la interioridad de cada persona.
- Crear un ambiente positivo que estimule, sostenga y desarrolle el gusto por lo bueno.
- Estar presente en la vida de los niños y los jóvenes para anticiparse a las situaciones negativas.
- Alcanzar la formación de todos, como “honestos ciudadanos y buenos cristianos”.

- **Promovemos una formación integral**

Formando personas con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Por ello, la escuela ayuda a los alumnos y alumnas a:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;
- Desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo;
- Desarrollar su dimensión socio – política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive;
- Descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a al autorrealización.

Estas cuatro dimensiones constituyen una unidad en la persona, que crece y madura a través de la acción educativa según su sexo, edad y situación concreta.

En esta labor educativa tenemos presente la edad, el nivel de personalización y socialización, las experiencias y el entorno familiar y social, que condicionan el proceso de educación integral.

- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia**

Por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

a) Una comunión al servicio de una misma misión.

La comunidad, sujeto y, al mismo tiempo, objeto y ámbito de la acción educativo – pastoral es la “Comunidad Educativo – Pastoral”. Es nuestra forma de ser Iglesia, nuestra pastoral específica, inserta en la pastoral eclesial. La educación y la evangelización, son fruto de la convergencia de personas, intervenciones y competencias, en un proyecto compartido y realizado corresponsablemente (cfr. Const. 34; CG21, nn.63, 67; CG24, n. 99). La Pastoral Juvenil Salesiana pasa de ser la acción de cada uno, a la coordinación de las diversas actuaciones, búsqueda de entendimiento y de complementariedad entre todos, búsqueda de colaboraciones, esfuerzo de organización y capacidad de proyectar. Una comunidad en la cual todos, consagrados y laicos, son sujetos activos, protagonistas de la evangelización de los individuos y de las culturas (cfr. Christifideles Laici 55-56; CG24, n.96).

b) La forma salesiana de estar presente entre los jóvenes.

Desde los primeros tiempos del Oratorio, Don Bosco, formó a su alrededor una comunidad – familia en la que los mismos jóvenes eran protagonistas: un ambiente juvenil impregnado de los valores del Sistema Preventivo, con características espirituales y pastorales bien definidas, con objetivos claros y una convergencia de roles pensados en función de los jóvenes.

Desde los comienzos de Valdocco, se encuentra no solo el corazón pastoral de Don Bosco, sino también su capacidad de implicar: iglesia, casa y patios, donde cada uno se convierte en realidades educativas gracias al apoyo de consagrados y de laicos. El Sistema Preventivo está atento a la relación personal, pero es también comunitario. La Comunidad Educativo - Pastoral es la forma salesiana de animación de cada realidad educativa que tiende a la realización de la misión de Don Bosco.

La presencia salesiana está llamada a convertirse en casa acogedora, habitable, para los jóvenes. La Comunidad Educativo – Pastoral (cfr. Const. 47; CG24, n. 156), por tanto, es:

- Comunidad:** porque implica, en clima de familia, a jóvenes y adultos, padres y educadores, donde el elemento fundamental de unidad no es el trabajo o la eficacia, sino la armonización de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos) que configuran una identidad compartida y cordialmente querida;
- Educativa:** porque coloca la preocupación por la promoción integral de los jóvenes en el centro de sus proyectos, relaciones y organizaciones, es decir, se atiende a la maduración de sus potencialidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente;
- Pastoral:** porque se abre a la evangelización, camina con los jóvenes al encuentro con Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, donde con los jóvenes se experimentan los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con los demás.

- **Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro**

Los alumnos en la medida de sus posibilidades y niveles de desarrollo, están llamados a actuar con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, **y a desarrollar su propio proyecto de vida.**

El punto de atención principal de todo dinamismo del Colegio Salesiano de Concepción es **el joven en la integridad de sus dimensiones** (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), **de sus relaciones** (consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios), **en la doble perspectiva de la persona y de su protagonismo en la historia** (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad). Todo ello lo hacemos con una mirada puesta en *la unidad de su dinamismo existencial y en su crecimiento humano* hasta el encuentro con la persona de Cristo Jesús. (cfr pág. 138)

2.7 Colaboramos con las familias en el proceso formativo integral de sus hijos, siguiendo un proyecto educativo que busca formarlos como “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

2.2. VISIÓN DEL COLEGIO SALESIANO DE CONCEPCION.

Nuestro Colegio, al igual que la totalidad de los Colegios Salesianos de Chile, fieles al legado de San Juan Bosco, nuestro fundador, nos proponemos:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construir una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”.

2.3.- Misión de nuestro Colegio. (Habría que actualizar)

La misión es una descripción de la razón de ser de una organización escolar, establece su quehacer, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones.

Educar y evangelizar a niños y jóvenes, valorando y respetando su diversidad cultural y social, ofreciendo una educación de calidad y equidad, mediante la metodología de Don Bosco, Santo Educador

2.4.- SELLOS.

Los sellos, son elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan nuestra propuesta formativa y educativa. Estos elementos le otorgan identidad al Colegio y deben ser desarrollados durante el periodo de vigencia de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Local. Nuestros sellos son:

- **Parroquia que Evangeliza.**

Propiciamos espacios de crecimiento en espiritualidad y procuramos formar a buenos cristianos y honestos ciudadanos

- **Casa que Acoge.**

Basado en un clima de familia, la comunidad educativo pastoral acoge y propicia espacios de encuentro para todos y todas, favoreciendo un clima adecuado para el desarrollo comunitario con todos los agentes educativos, posicionando en el centro de nuestra casa de estudio, a los niños y jóvenes, formándolos en corresponsabilidad con la familia.

- **Escuela que Educa para Vida.**

Educamos a los niños y jóvenes para vivir en este mundo desarrollando aptitudes, habilidades, conocimientos y destrezas, con conciencia crítica y con la capacidad de valorar la riqueza de la vida.

- **Patio Para Crecer Juntos.**

Basados en el sistema preventivo de Don Bosco, mantenemos y propiciamos espacios que permitan al estudiante y toda la comunidad crecer juntos en habilidades y actitudes, lo cual va más allá de lo lectivo.

- **Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos.**

Este es un sello transversal a todos los colegios salesianos del país y que refleja el fin último de la propuesta salesiana cuyo propósito educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto, cuyo objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos

2.5- PERFILES

Para que el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local se pueda concretar, es fundamental contar con el apoyo de toda la Comunidad Educativo Pastoral (CEP). Para esto, es necesario que cada uno de los actores de la CEP se caracterice por ciertos rasgos que van de la mano con los principios del PEPS local.

A continuación, se describen los rasgos que caracterizan a cada una de los miembros de la CEP. Estos rasgos, son los mínimos a considerar para cada Comunidad Educativa local. Para nutrir esta descripción, es fundamental considerar el contexto en el que se ubica el Colegio, así como también la realidad local.

2.5.1 Estudiantes

Los estudiantes son los primeros destinatarios de la misión Educativo Pastoral de los Colegios Salesianos. Por este motivo, la propuesta formativa se diseña de tal modo, que una vez que el estudiante concluye con su proceso educativo, éste deberá caracterizarse, al menos por:

- ser conscientes de sus propios derechos y deberes
- participe y conocedor de las vicisitudes de su época
- corresponsable en la construcción de una sociedad más humana
- valientes al expresar sus intereses e inquietudes en base a márgenes de respeto y aceptación
- portadores de reflexión crítica
- Reflejan una sana conducta de vida
- participes activos en organizaciones que pretendan de canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones.

2.5.2 Directivos

El perfil profesional del docente directivo de un colegio salesiano quiere describir globalmente el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que identifican la formación de una persona para asumir responsablemente las funciones y tareas en la gestión de un colegio salesiano.

- Confianza en los estudiantes y sus educadores;

- Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano en el colegio del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre éstos y sus educadores.
- Reconocen que educar es un acto de amor, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.
- Cultivan relaciones profesionales con todos los educadores en vistas a ofrecer un servicio educativo – pastoral de calidad.
- Impulsan un trabajo colaborativo con los educadores en torno al Proyecto Educativo – Pastoral y al Proyecto Curricular del Colegio.
- Promueven la identidad específica de toda obra salesiana: Casa que acoge, escuela que educa, parroquia que evangeliza y patio donde encontrarse.
- Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación, así como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas, asumiendo los principios del PEPS Inspectorial.
- Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.
- Promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el colegio para el logro de los objetivos planteados en el PEPS local
- Promueven instancias de participación y colaboración tanto al interior del colegio (alumnos, padres, profesores, directivos...), así como los demás Colegios Salesianos y del sector social.

2.5.3 Educadores Salesianos (Profesores y otros profesionales de la Educación)

La formación integral de todos los estudiantes en la base de nuestra misión. Asumiendo esta responsabilidad, los Colegios Salesianos cuentan con equipos docentes y también multidisciplinarios. El propósito es resguardar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos en el colegio. Frente a dificultades que se vean enfrentados los estudiantes, el equipo multidisciplinario es quien asiste a los estudiantes que manifiestan algún tipo de necesidad (necesidades educativas, dificultades familiares y/o sociales, etc.) o bien, tenga dificultades en su proceso de adaptación al ambiente escolar.

- Los profesionales docentes y no docentes, se caracterizan por:

- La madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes.
- La capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas.
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano.
- La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades.
- La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales.
- La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.
- Son educadores, y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos.
- Poseen un profundo conocimiento y comprensión de la disciplina que enseñan y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.
- Están familiarizados con las características del estadio de desarrollo de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.
- Creen en sus estudiantes y les ayudan a valorar los recursos que llevan dentro de sí como dinamismo y deseo positivo.
- Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano en el colegio del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre éstos y sus educadores.
- Reconocen que educar es un acto de amor, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.
- Establecen una relación franca y de colaboración con sus colegas, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorece el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos.

- Están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa; participan en su vida y se cuestionan ante sus problemas; se esfuerzan en ver las cosas como ellos las ven y toman parte en sus actividades; con firmeza y prudencia corrigen conductas, juicios y actitudes, y les propone nuevas metas para su maduración integral.
- Tienen altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, se apoyan en sus fortalezas más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y su potencial intelectual y humano.
- Juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo – Pastoral.
- Participan de la acción educativa global, e intervienen activamente en la gestión del colegio a través de su participación en los órganos de gobiernos unipersonales y colegiados.
- Los profesores utilizan su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparten.

2.5.4 Apoderados

Los apoderados de Colegios Salesianos se caracterizan por:

- asumen como primeros responsables en la formación de sus hijos
- una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano
- Asegurar la estabilidad y la seguridad emocional, física y formativa de los hijos.
- Promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales.
- Ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres como modelos concretos de vida.
- Estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales.
- Ser la primera escuela de orientación vocacional – profesional.

3.1- ÁREAS DE GESTIÓN EN LOS COLEGIOS SALESIANOS

Los colegios son organizaciones de naturaleza compleja a los que la sociedad les entrega la responsabilidad de dar respuesta a múltiples requerimientos. Esa complejidad en la naturaleza y en las demandas da lugar a que se desarrolle en ellos un amplio conjunto de actuaciones que se diversifican en áreas de gestión. Específicamente, en los colegios salesianos estas áreas son:

Área Pedagógica.

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los alumnos en cada asignatura, nivel y ciclo de enseñanza, a partir de lo establecido por el MINEDUC.

La formación integral de los alumnos es el eje de esta área, por tanto, se ha de buscar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos en el colegio, además de cautelar ~~es propuestas viables~~ que colaboren en este propósito. Esto exige un trabajo en equipo, a partir de unos acuerdos mínimos establecidos en el PEPS, sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de ciclos, niveles y asignaturas, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo, inclusión de experiencias de aprendizaje, las actividades complementarias de libre elección, la formación permanente de docentes. Además de considerar una atención especial hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador pedagógico, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican



Área Técnico – Profesional.

Esta área, exclusiva de las Escuelas Técnico – Profesionales, asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Programa de Formación de cada una de las especialidades ofrecidas por el Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los alumnos en cada una de las especialidades, a partir de las opciones presentes en el PEPS y de los requerimientos de los sectores de la producción y/o servicios en los que se insertan los alumnos egresados del colegio.

Esta área debe establecer una estrecha relación con los diversos sectores de la producción en donde se insertan los alumnos para realizar sus prácticas y/o son empleados una vez titulados. Lo anterior es imprescindible para ajustar los procesos formativos en cada una de las especialidades, además de evaluar la pertinencia de las especialidades ofrecidas.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador técnico – profesional, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 5:



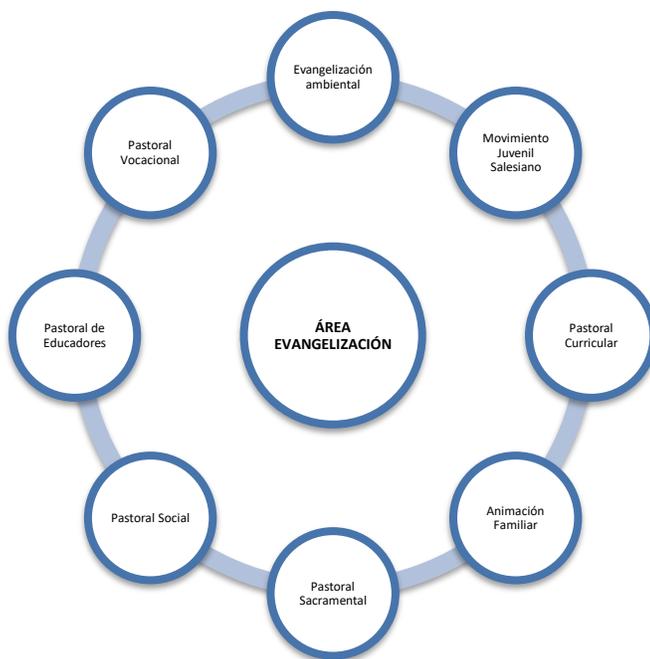
Esquema N° 5: Área Técnico - Profesional.

Área de Evangelización.

Esta área asume las tareas propiamente identitarias de todo Colegio de Iglesia, esto es la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Evangelización del Colegio, a partir de los lineamientos entregados por la Congregación Salesiana y la Iglesia en general.

Esta área ha de buscar propuestas 'viabes' para llevar adelante el proceso de iniciación cristiana, que contempla las siguientes etapas: testimonio, anuncio, discipulado, vida comunitaria y apostolado. Esto exige, a todos los implicados contractualmente en el colegio, asumir los principios contenidos en el PEPS además de un necesario trabajo en equipo.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador pastoral, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de estos ámbitos de misión que se indican en el esquema N° 15:



Esquema N° 6: Área de Evangelización.

Área de ambiente.

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Reglamento Interno Escolar y sus protocolos de actuación basados en el diseño marco elaborado por el Departamento de Educación de la Inspectoría Salesiana de Chile.

La creación de un ambiente propicio para el trabajo escolar, tanto de profesores como de los alumnos, es una de los factores característicos de un colegio salesiano. Por tanto, se han de buscar las mejores estrategias para resguardarlo en cada una de las instancias ofrecidas por el colegio: clases, talleres, jornadas de curso, actividades deportivas, salidas pedagógicas, actividades pastorales de servicio comunitario. Esto exige un trabajo en equipo, a partir de unos acuerdos mínimos establecidos en el PEPS, además de diseñar los protocolos que sean necesarios para cuidar el bienestar de todos los que participen en cada una de estas instancias formativas.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador de ambiente, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 7:



Esquema N° 7: Área de Ambiente

Área de apoyo (acompañamiento).

Esta área asume la tarea de acompañar los procesos educativo pastorales diseñados en el colegio y a las personas involucradas en los mismos, especialmente a los alumnos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje o bien en su proceso de adaptación al ambiente escolar.

La formación integral de todos los alumnos es el eje de esta área, por tanto, se ha de diseñar, implementar y evaluar un proceso de orientación escolar en sintonía con el PEPS del colegio. En esta tarea se deberá considerar las exigencias del MINEDUC respecto de la educación al amor y la afectividad, así como otros proyectos formativos exigidos por norma. En el trabajo del equipo es importante considerar que el objetivo del colegio es que todos los alumnos aprendan lo que deben aprender en el tiempo establecido para ello, por ello será necesario implementar un trabajo interdisciplinario con los profesionales implicados en esta área y externos cuando sea necesario.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador del equipo de apoyo, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 8:



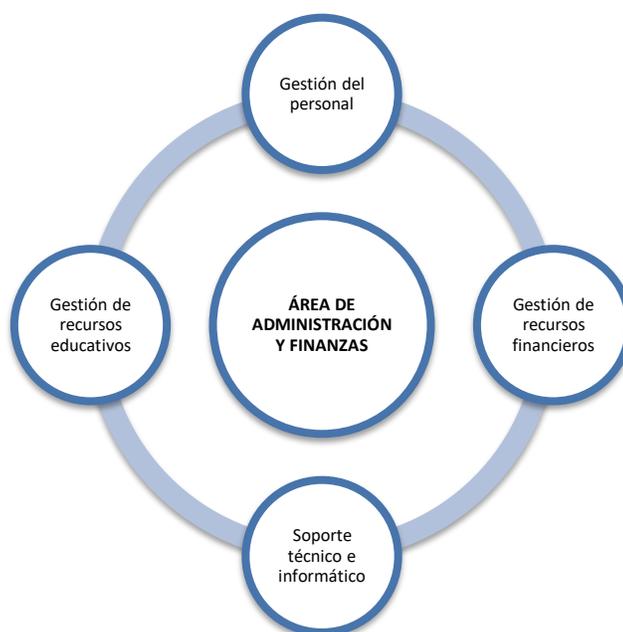
Esquema N° 8: Área de Apoyo (acompañamiento).

Área de administración y finanzas.

Esta área asume la tarea de gestionar los recursos materiales y financieros, además de participar en el proceso de contratación, evaluación y desvinculación del personal del colegio, según las decisiones adoptadas por el Equipo de Coordinación.

Esta área debe cautelar que todo lo diseñado en el PEPS y en el Proyecto Curricular tengan la factibilidad de ser implementados, a la vez de ofrecer alternativas de financiamiento para las posibles actividades emergentes. Por otra parte, esta área debe asumir la tarea de resguardar que todo el personal contratado en el colegio cumpla con las exigencias propias de quienes trabajan en un colegio (títulos profesionales, licencias de enseñanza media para quienes realizan tareas de servicio) al que acuden niños y preadolescentes (certificados de antecedentes, certificado que no impide el trabajo con menores de edad).

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador de administración y finanzas, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 9:



Esquema N° 9: Área de Administración y Finanzas.

3.2.- DIMENSIONES DE LA PROPUESTA EDUCATIVO PASTORAL SALESIANA

La acción educativo – pastoral de nuestro colegio salesiano es un proceso dinámico que se desarrolla en algunas dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios, un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento en la fe.

El PEPS en su unidad orgánica, integra estos diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único orientado a una meta bien identificada. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales, mutuamente relacionados y complementarios, que llamamos “dimensiones”. Cada una de ellas tiene un objetivo específico que la hace singular, aun estando íntimamente conectadas. No son etapas organizadas rigurosamente en sucesión, sino que se integran en el dinamismo unitario del crecimiento del joven.

En la base de este planteamiento, hay un preciso horizonte antropológico, educativo y teológico: el crecimiento implica una confluencia de la madurez humana y del sentido cristiano de la vida, en la lógica de un itinerario. Las dimensiones se reclaman, en cada intervención, en cada obra y servicio. En este sentido consideramos “transversal” su presencia en el PEPS.

Sentido de las cuatro dimensiones

Se pueden comprender las dimensiones como vasos comunicantes, que no solo se reclaman una a otra idealmente, sino que se alimentan mutuamente. Aun cuando en la descripción son sucesivas, conviene advertir que forman todas una unidad: cada una aporta al conjunto su especificidad, y también recibe de las otras una orientación y algunas acentuaciones originales. Son inseparables y se determinan recíprocamente de modo que no se puede desarrollar una sin referencia explícita a las otras. Están presentes según la lógica de un sistema, donde la dinámica de un elemento suscita la presencia de todos los demás.

Esta unidad y correlación se hace explícita en los objetivos y en las estrategias del PEPS, con la seguridad de que cada paso y cada intervención se insertan en un proceso de crecimiento humano y cristiano unitario.

La articulación de las dimensiones nace de una concepción respetuosa de la complejidad del crecimiento de la persona y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global, interesándose por las dinámicas divinas y humanas que actúan conjuntamente de hecho en la historia del mundo.

Las dimensiones del Proyecto Educativo Pastoral, expresan la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones y se expresan en las dimensiones:

- **Educativo – cultural.**
- **Evangelizadora – catequética / Educación a la Fe**
- **Experiencia asociativa.**
- **Dimensión vocacional.**

Dimensión educativo – cultural.

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- Motricidad.
- Habilidades sensoriales.
- Capacidad de expresión artística y corporal.
- Diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

Afectivos, que desarrollan actitudes de:

- Aceptación personal y autoestima.
- Relaciones interpersonales constructivas.
- Sexualidad integrada y madurez afectiva.
- Equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

- Comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- Capacidad de análisis, relación y síntesis.
- Asimilación de contenidos científicos.
- Sensibilidad artística y estética.
- Capacidades técnico-profesionales.
- Desarrollo de la propia creatividad.
- Uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

- Sentido del misterio de la propia existencia.
- Sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios.
- Sentido crítico y búsqueda de la verdad.
- Disposición hacia la libertad y la tolerancia.
- Compromiso por la justicia y la paz.
- Sentido de la gratuidad y el voluntariado.
- Solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

Dimensión evangelizadora – catequética.

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Dimensión vocacional.

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- Ayudamos a los alumnos a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia.
- Les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida.

En un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:

- El servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes: **Orientación Grupal**
- La constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia: **Orientación Personal**
- Una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seculares: **Proyecto de Vida**

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

- Aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas.
- Brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar.
- Facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos.
- Ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios.

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

Dimensión asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como:

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros destinatarios a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
- El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiriere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

En nuestro colegio es cada vez más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los jóvenes. Como Colegio Salesiano asumimos esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, así como para una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.

3.3 Diagnóstico de Dimensiones del Proyecto Educativo Pastoral.

El Análisis FODA, es una metodología de análisis estratégico para evaluar el potencial que ofrece una empresa y su mercado. Sin embargo, la difusión de esta metodología ha llevado a que se aplique en otros campos, como la gestión de institutos estatales, organizaciones sin fines de lucro, servicios de salud; instituciones educativas, etc.

En el análisis FODA busca ubicar: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que afectan a una organización en un determinado momento.

En nuestro caso, del análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas han participado: profesores organizados en grupos heterogéneos de trabajo, áreas de gestión, Consejo de Coordinación. Las debilidades procesadas se presentan como oportunidades de mejoramiento. En resumen, los resultados que arroja el análisis FODA se pueden resumir en:

Fortalezas

- Ofrecemos una formación integral centrada en el desarrollo de aspectos espirituales, intelectuales, psicomotores, afectivos, valóricos y culturales.
- Poseemos una amplia gama de actividades que permiten la participación de los miembros de la comunidad tanto dentro como fuera de las instalaciones del Colegio, lo que facilita el desarrollo íntegro de las personas y la íntima relación con instituciones externas.
- Es decir, procedimientos de planificación de la enseñanza, monitoreo y evaluación de la implementación curricular, velando por abordar de forma integrada el PEI, toda vez que se articula lo exigido por las bases curriculares y los sellos institucionales.
- El Proyecto Curricular ha definido áreas pedagógicas, donde confluyen asignaturas y se realizan actividades que potencian cada área del desarrollo.
- Se ha mejorado el acompañamiento al aula con una pauta consensuada con los docentes y su debida retroalimentación, focalizando las asignaturas y niveles que son medidos de forma externa y resultados de aprendizajes de los cursos.
- Existencia de profesionales idóneos por nivel. Es decir, especialistas desde 5to básico a 4to medio.
- Implementación de horarios para el desarrollo de tutorías pedagógicas a estudiantes que presentan dificultades académicas
- Profesores con alta carga horaria en el colegio, lo que permite la exclusividad del docente en la institución, promoviendo la fidelización del docente.
- Equipo multidisciplinario para la atención de los estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias.

- Existencia de espacios formales de reflexión diferenciados por áreas de gestión vinculadas al PEI. Es decir, reuniones sistemáticas de formación general con personal docente.
- Postulación a Programas Especiales, Proyectos y beneficios que otorga el Mineduc, los que permiten atender la diversidad de los estudiantes (Ley SEP, PIE).
- Reuniones sistemáticas a nivel de departamentos y áreas pedagógicas, de tal forma que el departamento reflexiona y proyecta su trabajo.
- Proyecto de salidas educativas que permite la contextualización de los objetivos de aprendizajes en ambientes cotidianos y pertinentes al proyecto educativo pastoral.
- Proyecto de Actividades Curriculares de libre elección que cubre en un alto porcentaje los interés y habilidades de los estudiantes y que potencia una formación integral
- Instalación gradual del monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes a través de la aplicación de pruebas diagnóstico, de proceso y final.
- Implementación de estrategias para el aumento sostenido en el índice de titulación
- Se ha ido implementando nuevas metodologías de enseñanza en el aula apoyado con material tecnológico y didáctico.
- Las capacitaciones que se realizan están de acuerdo a las áreas pedagógicas de enseñanza (definidas en Proyecto Curricular)
- Los docentes tienen buen manejo de la disciplina
- Existencia de variados recursos didácticos y tecnológicos que facilitan el quehacer de la Escuela.
- Espacios de participación formales para los miembros de la comunidad; CEGEPA, CEE, Centro Docente, Representantes de los Asistentes de la Educación.

Oportunidades

- Fortalecer las estrategias diversificadas de enseñanza y de evaluación haciendo uso de los recursos que se han ido adquiriendo
- Se debe fortalecer la socialización y difusión del material tecnológico y didáctico para su adecuada implementación y aprovechamiento en pos de mejores aprendizajes.
- Mejorar el acompañamiento de profesores al interior del aula, que aborde a un mayor número de docentes, con un sistema que permita focalizar los objetivos del acompañamiento.
- Mejorar los procedimientos de sistematización de la información, detectar los nudos críticos y necesidades específicas de los docentes, para brindar el

apoyo adecuado, ya sea desde capacitaciones, reflexión pedagógica, trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares, con un plan de trabajo diferenciado.

- Potenciar un sistema de detección temprana y acompañamiento de jóvenes que presentan dificultades en el área académica, afectiva y social.
- Se debe fortalecer los equipos de trabajo mediante la distribución más amplia de responsabilidades y funciones, de forma colaborativa. Para ello, se hace necesaria la reestructuración por ciclos para acompañar, detectar y reorientar el quehacer pedagógico.
- Fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras que den identidad al establecimiento, diferenciada por ciclo.
- Postulación a Programas Especiales, Proyectos y beneficios que otorga el Mineduc, los que permiten atender la diversidad de los estudiantes (Ley SEP, PIE).
- Alta valoración de instituciones externas lo que permite establecer redes dispuesta a complementar en la formación de los estudiantes y orientarlos hacia la creación de su propio proyecto de vida.
- Atender a la demanda de las familias de la provincia respecto de la articulación en la formación de los estudiantes desde el ciclo pre básico hasta la enseñanza media.
- Utilización de los espacios tecnológicos de comunicación masiva, los que facilitan la difusión del quehacer interno y la formación de la comunidad en ámbitos educativos pastorales.
- Posibilidad de involucramiento de nuestros jóvenes en los cambios sociales que el movimiento social está demandando
- Mejorar los espacios y la metodología de trabajo de las actividades formativas y de servicio social que lleven a generalizar la realización de apostolados.
- Aumentar el acompañamiento personalizado en las distintas vocaciones de niños, jóvenes y adultos.

Debilidades

- Necesidad de espacios formales para la reflexión pedagógica por departamento y nivel.
- Falta de profesionales especializados en Currículum y Evaluación para la supervisión y acompañamiento del quehacer docente.
- Ausencia de un Plan de Trabajo socializado respecto de la propuesta de desarrollo vocacional de los estudiantes.
- Falta de un plan de acompañamiento al personal del colegio en la formación profesional y pastoral.
- Existencia de cursos muy numerosos lo que no permite personalizar la educación.

- Poca responsabilidad de los estudiantes y familias en el cumplimiento de la asistencia a talleres complementarios (ACLES, Reforzamiento, PSU).
- Poca conciencia y responsabilidad de parte del alumnado en preparación y al rendir pruebas estandarizadas

Amenazas

- Visión social trastocada respecto de la iglesia y los colegios católicos, además de la incoherencia en la vida cristiana de agentes evangelizadores.
- Disminución de las vocaciones sacerdotales lo que complica el acompañamiento cercano en el ámbito vocacional de los jóvenes.
- Falta de preocupación de la familia respecto del acompañamiento permanente de los estudiantes.
- Aumento del consumo de sustancias ilícitas por parte de la juventud en la comunidad, lo que también ha llegado al interior del Colegio
- La toma de colegios y suspensiones de clases que se proyecta para este tiempo producto del estallido social que vive nuestro país

DESAFÍOS ESTRATÉGICOS.

1.- Capacitar a los educadores salesianos en las distintas áreas, incentivando el uso de prácticas pedagógicas efectivas e innovadoras, que permitan incrementar los estándares y resultados académicos de los niños y jóvenes de la C.E.P. a través de un acompañamiento, evaluación, retroalimentación continua y permanente durante el año.

2.- Potenciar programas de tutorías y acompañamiento pedagógico de todos los estudiantes que lo requieran, favoreciendo en niños y jóvenes un desarrollo integral, generando en ellos la autonomía académica necesaria para llevar a cabo su proceso académico.

3.- Garantizar un ambiente escolar óptimo y efectivo, fortaleciendo un clima de respeto, diálogo permanente, aceptando y valorando la diversidad cultural y social, potenciando un ambiente basado en el sistema preventivo de Don Bosco, contribuyendo así a una sana convivencia en la CEP.

4.- Fortalecer y garantizar un sistema de gestión institucional que promueva en toda la comunidad educativa, el crecimiento personal y en comunidad, generando cambios positivos en la sociedad por intermedio del carisma salesiano.

5.- Promover una participación activa, reflexiva y consciente en los integrantes de la comunidad educativa pastoral, en el área de evangelización a través de actividades innovadoras y atingentes al nivel de los estudiantes teniendo como referente la contingencia social y actual.

6.- Gestionar una política de asignación de recursos eficiente, priorizando la adquisición de recursos didácticos, tecnológicos u otros que fortalezcan y contribuyan al aprendizaje de los niños y jóvenes del colegio, así como también la contratación de personal idóneo y competente según sean las necesidades requeridas